

## **Nota del 15/4/2016 sullo svolgimento delle PROVE INVALSI 2015-2016 per gli allievi con bisogni educativi speciali (BES)**

Si pubblica la nota sullo svolgimento delle prove Invalsi che si terranno nelle classi seconde il 12 maggio 2016 , per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Il dipartimento di sostegno ha deciso che per gli allievi con certificazione di disabilità intellettiva, che seguono una programmazione differenziata, gli insegnanti di sostegno della classe predisporranno una prova adeguata e corrispondente agli obiettivi fissati nei loro PEI.

Per quanto riguarda gli alunni con DSA, essendo i disturbi specifici di apprendimento difficilmente riconducibili a una classificazione esaustiva sufficientemente dettagliata, è necessario che ogni c.d.c., valuti la specificità di ogni situazione al fine di individuare la soluzione che meglio si adatti allo specifico disturbo dell'apprendimento di ciascun studente e faccia sapere al Dirigente scolastico se far svolgere all'alunno con DSA le prove Invalsi.

Gli alunni con DSA potranno utilizzare gli strumenti compensativi previsti nei loro PDP( mappe, calcolatrice, computer ) e prevedere tempi più lunghi .

			<b>Svolgimento prove INVALSI</b>	<b>Inclusione dei risultati nei dati di classe e di scuola</b>	<b>Strumenti compensativi o altre misure</b>	<b>Documento di riferimento</b>
<b>BES</b>	<b>Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992</b>	Disabilità intellettiva	Decide la scuola	NO	Tempi più lunghi e strumenti tecnologici (art.16, c. 3 L.104/92)  Decide la scuola	PEI
		Disabilità sensoriale e motoria	Sì	Sì <sup>(c)</sup>	Decide la scuola	PEI
		Altra disabilità	Decide la scuola	NO <sup>(b)</sup>	Decide la scuola	PEI
	<b>Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)</b>	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010 <sup>(d)</sup>	Decide la scuola	Sì <sup>(a)</sup>	Decide la scuola	PDP
		Diagnosi di ADHD - Borderline cognitivi - Altri Disturbi evolutivi specifici	Sì	Sì <sup>(a)</sup>	Decide la scuola	PDP
	<b>Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale</b>		Sì	Sì	NO	-

<sup>(a)</sup> A condizione che le misure compensative o dispensative siano concretamente idonee al superamento della specifica disabilità o dello specifico disturbo.

<sup>(b)</sup> Salvo diversa richiesta della scuola.

<sup>(c)</sup> A condizione che i dispositivi e gli strumenti di mediazione o trasduzione sensoriale (ad esempio, sintesi vocale) siano concretamente idonei al superamento della specifica disabilità sensoriale.

<sup>(d)</sup> Sono ricompresi anche gli alunni e gli studenti con diagnosi di DSA in attesa di certificazione.